# 三生教育的理念與實踐（2）～大自然中的全人教育

圖、文／林耀國（荒野親子團創團總團長，自然名：藍鵲）



▲ 奔鹿團 - 工作假期



▲ 蜂團 - 團隊合作

## 生活教育

在時代快速變遷中，人們的價值觀紛歧、人際關係疏離，學校偏重知識與技能的學習，卻忽略品格陶冶、認知啟發及行為實踐，使得生活教育無法完全落實。美國近代大教育家杜威博士曾說過：「教育即生活，生活即教育。」一切的教育都應落實在生活中才有意義，否則均將淪為浮言空談。在團集會活動中，若能適時掌握機會教育的場景，採用漸進式的引導，培養孩子們良好的生活態度和習慣，將產生潛移默化的功效，不難培育出懂得生活；尊重環境與生命；且具有良好適應能力的健全之人。

三生教育的生活教育著重在以下幾個面向的養成：

### ■ 環保 ~ 從生活做起

實踐友善環境的生活型態是最簡單的環保行動，人人都可以做，只需在日常生活中常常省思能否有更環保的作為，並願意改變陋習朝環保的方向前進即可。我相信，大多數人都願意支持生活環保，只是不知道該如何做，因此稍加提醒之後，通常都會樂意去嘗試，久而久之就能形成良好的生活習慣。在自然活動中，我們可以要求自備水壺、餐具，避免使用一次性餐盒，不亂丟垃圾，做好垃圾分類，帶走他人遺留在自然中的垃圾等等，讓當地環境因為我們的每一次造訪都變得更乾淨、更自然、更美麗。因此，活動規劃者及導引者得時時相互提醒，做為自然的愛好者，在野外活動的每個環節都須盡可能符合環保的基本原則，以降低對自然環境的擾動與衝擊。

### ■ 守時 ~ 學習時間管理

不守時是對自己、其他參與者及活動帶領者的不尊重行為，因為浪費了大家等候的時間。養成守時習慣也是學習尊重的簡單作法，在自然活動中可以盡量固定每天例行的時程，比如起床、集合、用餐、就寢時間，形成規律後就不容易忘記。也可以利用讚美守時者的方式去形塑守時的氛圍，或利用小隊競爭心理，以爭取小隊榮譽的團體集合競賽去影響少數不守時的個人，這些都是可行的做法。活動帶領者當然也必須以身作則，提早到達約定的活動地點等候、準時開始。



▲ 蟻團 - 玩在自然裡







▶ 蜂團環境守護 - 淨灘

### ■ 簡樸 ~ 從餐桌開始

當今許多環境的問題均源起於對自然資源的過度擷取，因此保護自然需從不浪費自然資源開始，實踐簡樸生活並不會影響生活品質，因為維持生活所需，想要的通常遠超過需要的。如何學習簡樸生活？營隊中的“靜默用餐”與“光盤計畫”是我常使用的方法，靜默用餐除了能避免因交談而忽略了食物的美味，還能培養對食物的尊重與感恩，而感恩食物的最佳表現就是不浪費食物，把盤中佳餚吃光光。結束營隊時，請營員於離營前檢視自己的行李，看看還有哪些物品沒有派上用場？也是分辨什麼是“需要”與什麼是“想要”的體驗學習。



▲ 蟻團 - 親子共學

### 放手 ~ 學習自我照顧能力

現代父母大多對子女過度呵護，其結果就是造就了喪失生活自理能力的孩子。在家裡，孩子們只要好好用功讀書，不須分擔家務，肚子餓了，張口就有飯吃；天冷了，有人添衣送暖，生活中的大小事務都有人幫忙打理，失去學習的機會，因此一旦離開父母的身旁，就成了生活白癡，不知道如何照顧自己。日常生活中的事務可以儘量讓孩子自己決定、自己動手，當孩子表達「我自己會」時，就讓他嘗試。若老擔心孩子做不好，他就很難學會，要有即使搞砸了也是一種學習過程的認知。在營隊生活中，我們可以製造機會讓孩子參與事務，依照不同年齡賦予不同任務，年紀小的可以參與整理場地，年紀大的可以幫忙整隊、紀律維持或活動協助等等，讓孩子有參與感，同時也培養自我照顧的能力。比如自己洗餐具、洗衣服或甚至參與炊事，整理自己的背包及行李，準備與保管好自己所需的物品，通常在經歷短暫的慌亂之後，孩子就能漸入佳境，在過程中學習獨立，同時培養自信。

下期待續…



▶ 翔鷹團 - 翔鷹帶小蜂